

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПРИНЯТА</b><br/>педагогическим советом<br/>ГБОУ СОШ № 636<br/>Центрального района<br/>Санкт-Петербурга<br/>протокол № 1 от 29.08.2025 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="871 472 1267 678" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>№ 174 от «29» сентября 2025 г.</p> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЕ**  
**«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ**  
**ЯЗЫКУ»**

**Для обучающихся на уровне Movers**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Колоницкая Лидия Борисовна

Санкт-Петербург  
2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2025-2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

В используемый учебно-методический комплекс входят:

- Student's Book – учебник (уровни Starters, Movers, Flyers) с он-лайн ресурсами и CLMS (Cambridge Learning Management System), код доступа к которым находится на обложке учебника;
- Home Fun Booklet – сборник заданий для отработки лексики;
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Class audio CDs/Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике;
- Presentation Plus – диск для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК;
- Приложение для мобильных телефонов и планшетов Word Fun World – компьютерные игры, направленные на отработку лексики соответствующего уровня;

Новое, 4-е издание популярного УМК Fun for Movers (Издательство Кембриджского Университета) предназначен для обучения и подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам для начальной школы (Cambridge English: Young Learners (YLE), уровень Flyers) в рамках программы дополнительного образования по английскому языку.

Новое издание полностью соответствует тем изменениям, которые внесены в экзамен YLE с января 2018 года. Как и в предыдущих изданиях, все задания обеспечивают сбалансированную практику по развитию всех языковых навыков и умений и навыков работы с экзаменационным материалом. Следует также отметить, что задания УМК

сфокусированы на тех областях, которые традиционно вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Такой подход способствует эффективной подготовке к экзаменам.

Так же, как и сам экзамен, задания, содержащиеся в УМК, написаны в игровой форме, что делает занятия увлекательными, держит внимание учащихся и способствует поддержанию и повышению мотивации.

УМК Fun for развивает у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствует приобретению навыков социального взаимодействия, что является одной из важнейших задач в начальной школе. Дети учатся договариваться и не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, а также с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Характерной чертой данного издания является широкое использование компьютерных компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

Все эти черты позволяют использовать УМК Fun for... не только для подготовки к Кембриджским экзаменам Cambridge English: YLE, но и в качестве дополнительного пособия к любому учебнику начальной школы

### **Содержание основных компонентов УМК Fun for (Starters/Movers/Flyers)**

**Student's Book** – учебник (книга для учащегося) состоит из 56 уроков. Красочная книга содержит множество разнообразных увлекательных заданий (игры, паззлы, раскрашивание и т.п.), которые делают уроки увлекательными и повышают мотивацию к изучению предмета. Практически каждое задание в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Проектные задания способствуют более углубленному изучению темы и развитию навыков самостоятельной работы. Каждый урок включает как минимум одно задание в формате экзамена, а также задания, которые отрабатывают отдельные элементы заданий экзаменационного формата. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным он-лайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

**Home Fun Booklet** – сборник заданий для дополнительной отработки лексики (по темам), который можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных (например, на уроке для тех, кто быстро работает) заданий, либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения лексики.

**Teacher's Book** – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале плана урока обозначены темы, которые будут затронуты в уроке, соответствующий разворот книги для учащегося, оборудование и дополнительные материалы, которые могут понадобиться на уроке. В план урока входят также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся,

и тексты аудиозаписей. Следует отметить, что отдельно выделены задания в формате экзамена с указанием, в какую часть экзамена они входят и порядковый номер этого задания. Важно отметить, что в план урока входят слова учителя, что помогает вести занятие на английском языке. Помимо планов урока в книгу для учителя входят дополнительные задания, которые можно использовать на уроках, а также полный вариант теста соответствующего уровня. В конце Введения в книгу для учителя преподаватели найдут описания целого ряда игр, которые могут быть использованы как дополнение к любому материалу урока, например, различные задания с картинками из урока.

**Presentation plus** – DVD-ROM для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями. На данном диске находятся также тесты на каждый урок книги для учащихся. Эти тесты могут также быть использованы для домашней работы (например, после первого занятия по уроку – он-лайн задания /см.выше/, а после второго занятия – тест с Presentation Plus.

### **Цель и задачи Программы**

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех

универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним.

С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) технологии деятельностного типа;
- 4) проектной технологии.

### **Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **личностные результаты** — желание и способность учащихся к саморазвитию, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; сформированность элементарного представления и ценностного отношения к культурному достоянию своей Родины;
- **метапредметные результаты** — расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка:
  - регулятивные:
    - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся младшего школьного возраста;
    - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
    - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - коммуникативные:
    - развитие коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - познавательные:
    - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические формы);
    - умение выполнять задания по образцу, включая монологическое высказывание по изученной теме, ведение диалога по теме.
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о фонетическом, лексическом, грамматическом аспекте ИЯ.
  - в сфере коммуникативной компетенции:
    - языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) на уровне А1;
    - говорение (диалог в доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждению к действиям, монологические высказывания с описанием, сравнение картинок, поиск лишнего с объяснением причины, составление рассказа по картинкам);
    - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов уровня А 1);
    - чтение (воспринимать с пониманием тексты, соответствующие изученному тематическому материалу и интересами учащихся, ответы на вопросы по тексту, перефразирование ключевых идей текста, выбор заглавия);
    - письмо (письменное заполнение пропусков, форм, подписи под предметами и явлениями, описание картинки).

### **Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

### **Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

## **Отличительные особенности дополнительного языкового образования**

- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык».
- Комплексность и многоступенчатость языкового обучения.
- Подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.
- Тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование компьютера и интерактивной доски.

## **Формы и режим занятий**

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Qualifications for Schools и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

## **Формы и средства контроля**

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: тесты. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему. Итоговый контроль представлен в форме теста (аудирование, чтение, письмо) и собеседования с экзаменатором (говорение).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала, проведения проверочных работ в формат экзамена. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку умений в чтении, аудировании, письме и говорении.

Промежуточный контроль (после изучения 5 разделов, т.е 9 раз), 2 пробных экзамена, итоговый контроль в форме экзамена (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

#### Оценочные средства

| № п/п | Тема   | Наименование оценочного средства | Разработчик  |
|-------|--|----------------------------------|--|
| 1.    | Спорт, свободное время, животные, части тела, одежда, цвета, внешность | Тест № 1-5                       | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 2.    | Погода, школа, семья, внешность  | Тест № 6-10                      | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 3.    | Напитки, цвета, дом  | Тест № 11-15                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 4.    | Мир вокруг нас, школа, спорт, свободное время                          | Тест № 16-20                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 5.    | Семья и друзья, здоровье, работа, город                                | Тест № 21-25                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 6.    | Город, время, транспорт, дом   | Тест № 26-30                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 7.    | Спорт и свободное время, внешность                                     | Тест № 31-35                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 8.    | Семья и друзья, животные, еда и напитки                                | Тест № 36-40                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 9.    | Время, семья и друзья, спорт и свободное время, школа,                 | Тест № 41-45                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |
| 10.   | Работа, дом  | Тест № 46-50                     | Энн Робинсон, Карен Саксби, Fun for Movers Progress Test, 4-ое издание. – Cambridge University Press, 2016 |

|     |                             |          |   |
|-----|-----------------------------|----------|---|
| 11. | Тесты для пробных экзаменов | Тест 1-3 | Authentic examination papers for learners preparing for the revised A1 Movers exams, Cambridge University Press, 2019 |
|-----|-----------------------------|----------|---|

### Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленной ниже таблице обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

### Предметное содержание речи

#### Развитие коммуникативных умений и способов действий

4 / 5 класс–Movers (базовый УМК Fun for Movers, Anne Robinson, CUP)

| № п/п | Предметное содержание курса | Темы занятия, материал, пособия  | Контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Movers)   |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1     | Знакомство                  | Hello<br>Units 29, 30, 31  | <b>Аудирование:</b> правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part1) –Units 4, 29, 46  |
| 2     | Я и моя семья               | The body and the face<br>Units 3, 18<br>Clothes<br>Unit 4, 32<br>Myfamily<br>Units 9<br>My day<br>Units 27, 28, 37<br>Food and drink, shopping<br>Units 11, 12, 33<br>The home<br>Units 13, 14<br>Holiday, birthday<br>Unit 40, 42<br>Health | правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part2) -Units14, 27, 39<br>правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part3) –Unit36<br>выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part4) –Unit38<br>правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
|   |                    | Units 19, 20   | прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part5) –Units32, 47   |
| 3 | Мир моих увлечений | Hobbies<br>Units 17<br>Sports and leisure<br>Units 16, 43  | <p><b>Чтение и письмо:</b><br/>понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading&amp; Writing, Part1) –Units22, 45<br/>понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&amp; Writing, Part2) –Units10, 18, 46<br/>выбор правильного ответа / реплики из предложенных вариантов a, b, c (в прочитанных диалогах) (Reading&amp; Writing, Part3) -Units5, 13, 20, 31, 35, 48<br/>узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов –разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading&amp; Writing, Part4) –Units15, 21, 25, 40, 48<br/>понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1-3 слова); правописание слов в ответах (Reading&amp; Writing, Part5) –Unit45<br/>понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading&amp; Writing, Part6) -Units8, 11, 16, 23, 27</p> <p><b>Говорение:</b><br/>правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part1) –Units6, 41, 42, 43, 44<br/>продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part2) –Units34, 37, 41, 43<br/>по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part3) –Unit33</p> |
| 4 | Я и мои друзья     | My friends<br>Units 5, 6, 10, 38, 47   |   |
| 5 | Моя школа          | My school<br>Units 15  |   |
| 6 | Мир вокруг меня    | Animals<br>Units 1, 2<br>places and directions,<br>transport, weather, work,<br>the world around us<br>Units 7, 8, 21, 22, 23, 24,<br>25, 26, 31, 34, 35, 39, 41,<br>44,45, 46, 48, 49, 50 |   |

### Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с

действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

| Примерная программа по иностранному языку для начальной школы   | Movers   |
|---|--|
| Общий и специальный вопрос  |  |
| Вопросительные слова who, what, when, where, why, how   | Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms) Question words |
| Порядок слов в предложении  |  |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах   |  |
| Предложения с конструкцией there is/there are   |  |
| Правильные и неправильные глаголы в Present, Past and Future Simple   | Past Simple regular and irregular forms  |
| Неопределенная форма глагола  | Verb + infinitive<br>Infinitive of purpose   |
| Глагол-связка to be   |  |
| Модальные глаголы can, may, must, have to   |  |
| Глагольные конструкции I'd like to  | Must/mustn't (obligation), could (past form of can) have/had to                        |
| Существительные в единственном и множественном числе  | Wouldn't like  |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем   |  |
| Притяжательный падеж имен существительных   |  |
| Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения   | Comparative and Superlative  |
| Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any) |  |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)   |  |
| Наречия степени (much, little, very)  |  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Количественные числительные 1-100,<br>порядковые числительные 1-30         |                                     |
| Наиболее употребительные предлоги: in,<br>on, at, into, to, from, of, with | Comparative and Superlative adverbs |

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы CambridgeEnglish учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные и общеучебные умения**

#### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### Обще учебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС. Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: -общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, -осознание себя гражданином своей страны, -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметными результатами изучения курса являются: -развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий; -развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора; -развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной

дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся. В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне Movers соответствуют уровню A1, на уровне Flyers соответствуют уже уровню A2 –нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Задания на основе личного опыта–высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее

эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе. По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

## Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. -М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers.–University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.

8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests.–М: ЛИО Паблшинг, 2010.

9.J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners//University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.

10.www.CambridgeESOL.org–официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

*Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)*

1.Ane Robinson. Fun for Starters/Movers.

2.Karen Saxby. Storyfun for Movers.

3.Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary iBox (CD с мультимедийными игровыми заданиями).

4.Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).

5.Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).

6.Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).

7.Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).

8.Primary i-Dictionary.

9.Primary i-Dictionary Picture Dictionary.